

彰化縣明倫非營利幼兒園 114 學年度第二學期

第五週 主題教學紀實與活動紀錄表

班 級：月亮班		日期：115 年 03 月 09 日-115 年 03 月 13 日	
主題名稱：好玩的水		導 師：林若蓁、游雅蘭	
主要概念：水的顏色		活動名稱：小黃點 (找出小黃球、小圓點創意畫、小黃點排隊)	
學習領域： <input type="checkbox"/> 身體動作與健康 <input checked="" type="checkbox"/> 認知 <input type="checkbox"/> 語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 情緒 <input checked="" type="checkbox"/> 美感			
課程 目標	美-2-2 運用各種形式的藝術媒介進行創作 認-2-1 整理生活環境中的數學訊息		
教學 資源	小黃點繪本、塑膠球、籃子、呼拉圈、點點筆、自製顏色序列教具		
主題課程紀實		學習指標	學習評量
<p>活動一：小黃點</p> <p>(一)引起動機</p> <p>老師先跟孩子講述繪本-小黃點引起孩子們的學習動機。 老師：小朋友我們來這一本故事書-小黃點，這是一顆小黃點，按一下看看發生了什麼事情呢？</p>		<p>在圓形創意發想活動中，幼兒能提出披薩、烏龜、花朵等多元想法，顯示幼兒具有良好的想像力與參與動機。對於繪圖經驗較少的幼兒，老師適時提供示範與口語引導，協助幼兒完成創作。建議未來可透過分層引導方式，例如提供簡單範例圖卡、拼貼素材或圖形組合，讓不同能力的幼兒都</p>	
 <p>▲老師運用繪本-小黃點引起孩子們的學習動機</p>			



能在活動中獲得成功經驗，提升創作信心。

▲運用繪本-小黃點跟孩子們互動引起學習動機

(二)發展活動

(1)找出小黃球

老師：小朋友剛剛我們看了小黃點這本故事書，書裡面變出了黃色、紅色跟藍色的點點，小朋友搖一搖的時候不小心讓這些顏色的球都混在一起了，現在老師要請小朋友幫忙，找到黃色的球並拿出來放在黃色的籃子裡面。



▲老師和孩子回顧繪本中出現的小黃點，並引導孩子找到黃色的軟球



▲以珵：在塑膠軟球中找到黃色軟球

▲找到黃色的圓球了

美-小-2-2-2  
運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義

小班-能運用圓形貼紙加上線條繪畫並命名繪畫的物品

美-中-2-2-2  
運用線條、形狀或色彩，進行創作

中班-能運用圓形貼紙加上線條進行創作

美-大-2-2-2  
運用線條、形狀或色彩，進行創作

大班-能運用圓形貼紙加上線條進行創作

(2)小圓點創意畫

老師：小朋友我們上次在很多顏色的軟球裡面找到了黃色，現在這裡有不同大小的黃色圓形，我們可以想想這些黃色圓形可以變成什麼呢？我們把這些想法畫下來。

秉宸：圓形可以當成人的頭，畫上眼睛鼻子跟嘴巴。

以玓：可以變成蛋。

翊帆：可以變成圓形的鬆餅，中間再加上格子。

沛辛：也可以畫上一條一條的線。

澤笙：可以變成紅綠燈。

莉偲：圓形也可以變成輪胎，裡面再畫上輪胎的花紋。

廷浩：圓形裡面寫上數字就會變成手錶了。

老師：謝謝小朋友的分享，那我們來把圓點貼上去，再用筆畫出其他的線條，完成小黃點創意畫。



▲老師事先先跟孩子討論：圓點創意畫



▲孩子進行圓點創意畫



▲孩子進行圓點創意畫

### (3)小黃點排排隊

老師：小朋友，上一次我們一起來回顧一下小黃點這本繪本。我們搖了搖故事書，所有的點點都亂掉了，現在老師變了魔法，讓這些圓點排隊站好。

認-中-2-1-1  
依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息

中班-在引導下能發現2個顏色的排列規則，並說出或排出下一個排列的顏色

認-大-2-1-1  
依據序列整理自然現象或文化產物的數學訊息

大班-能辨識3個顏色的排列規則，並說出或排出下一個排列的顏色

老師：圓點站好了，可是有一個小圓點好像站錯位置了，我們來從前面看一下，紅色、黃色、藍色接下去是紅色、黃色、藍色，接下來會是什麼顏色呢？

芮詩：接下來會是紅色。

澤笙：再來會是黃色。

翊帆：是藍色圓點站錯位置了。

老師：你們看圓點排列的順序，他的規則是：紅色、黃色、藍色，接著又是紅色、黃色、藍色，再往下排下去會是什麼顏色呢？

沛辛：紅色、黃色跟藍色。

老師：接下去的規則都是紅色、黃色、藍色這樣排列。我們來看看毛毛蟲身上的顏色，你發現到這一隻毛毛蟲身上的顏色是怎麼排列的嗎？下一個會是什麼顏色呢？邀請小朋友來幫忙把顏色排好。



▲老師運用繪本-小黃點引導孩子觀察圓點的排列規則



▲老師引導孩子觀察圓點的排列並用點點筆點出一個顏色

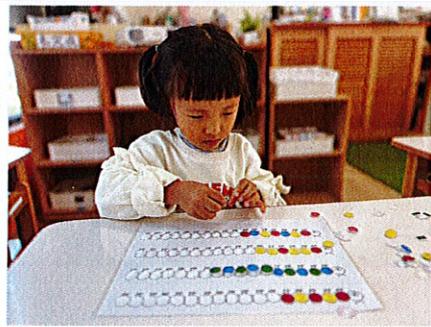


▲老師引導孩子觀察圓點的排列並用點點筆點出一個顏色

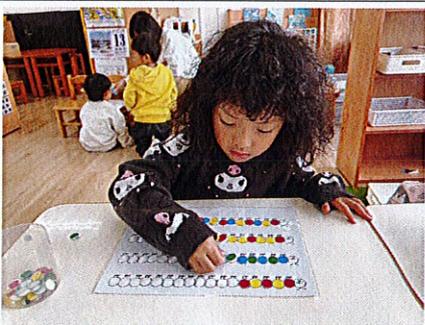
(三)綜合活動

老師：小朋友我們看了小黃點的繪本，找到了黃色顏色的軟球，也找到了顏色排隊的規則，在學習區時間，我們可以在數學區練習顏色序列。

在活動過程中，老師已能透過觀察了解幼兒在顏色辨識、創作表現與序列認知上的差異，建議未來可持續透過作品紀錄、口語表達或操作表現等方式蒐集學習歷程資料，作為後續教學調整與支持幼兒個體發展的重要依據。



▲孩子們在學習區時間練習



▲孩子們在學習區時間練習

大肌肉活動安排

活動名稱：巨人跨走

學習領域：■身體動作與健康 □認知 □語文 □社會 □情緒 □美感

動作技能：■穩定性 ■移動性 □操作性

課程目標	身-1-1 模仿身體操控活動
學習指標	身-小-1-1-1 認識身體部位或身體基本動作 身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性動作表現上的協調性的名稱 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移動性 動作表現上的協調性
教學資源	軟地墊

大肌肉活動內容概述

## 活動一：練習跨走

(1)請孩子模仿老師的動作：將腳抬高跨過地墊

(2)跨走時下腳站穩並將另一隻腳抬起跨過軟墊，並注意站穩及不踩到地墊



▲老師示範動作後讓孩子練習跨走



▲跨走時，先將一隻腳跨出再轉換身體重心，換另一腳抬高往前跨



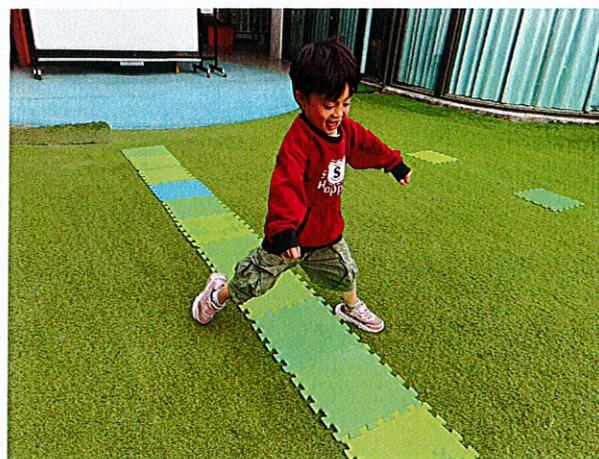
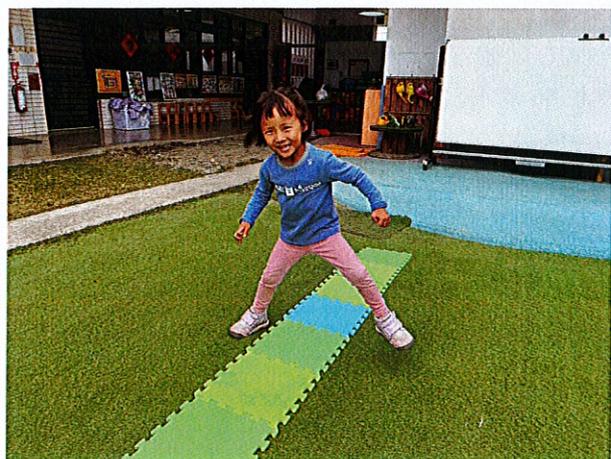
▲孩子練習跨走地墊

## 活動二：練習雙腳往旁打開跨走墊子

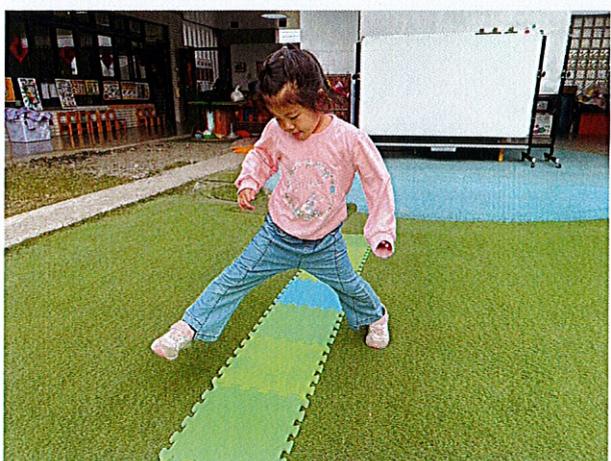
(1)先將地墊拼接成長條狀

(2)孩子跨走的動作穩定後，請孩子雙腳打開用走的方式走過地墊

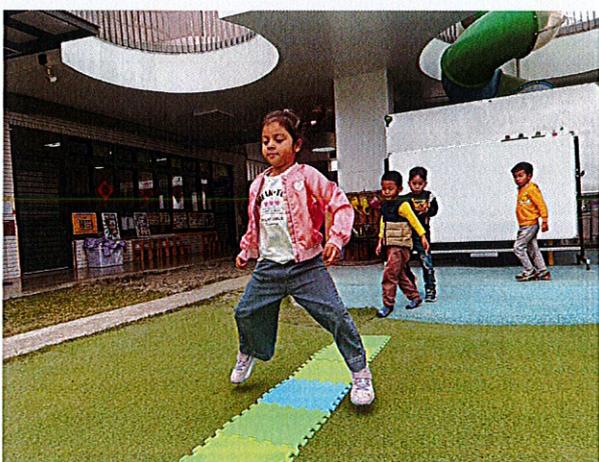
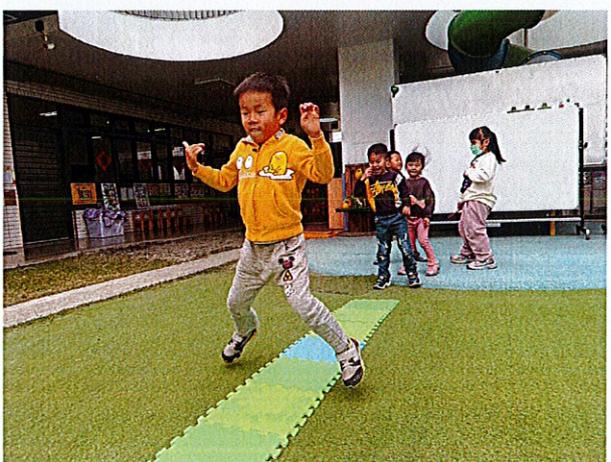
(3)加深難度，請孩子雙腳打開用跳的方式往前跳過地墊



▲孩子練習雙腳打開用走的方式走過地墊



▲孩子練習雙腳打開用走的方式走過地墊



▲加深難度：孩子練習雙腳打開用跳的方式跳過地墊

### 活動三、四：巨人跨走(跳)

(1)將地墊拼成「八」的樣子

(2)孩子練習往前跨走過「八」

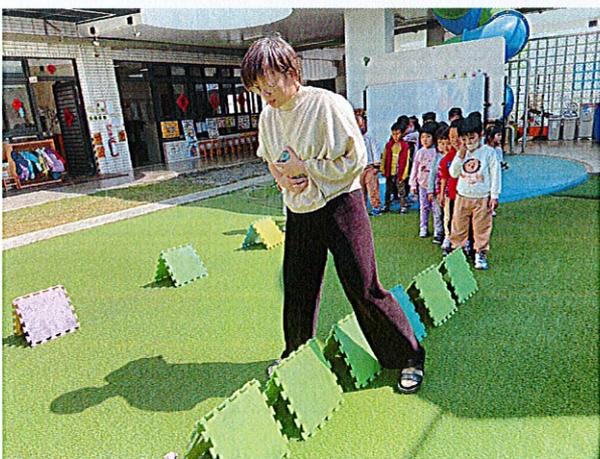
(3)加深遊戲難度：請孩子雙腳往旁打開用走的方式走過「八」



▲孩子練習跨走



▲單腳站穩將上腳抬起跨過軟墊



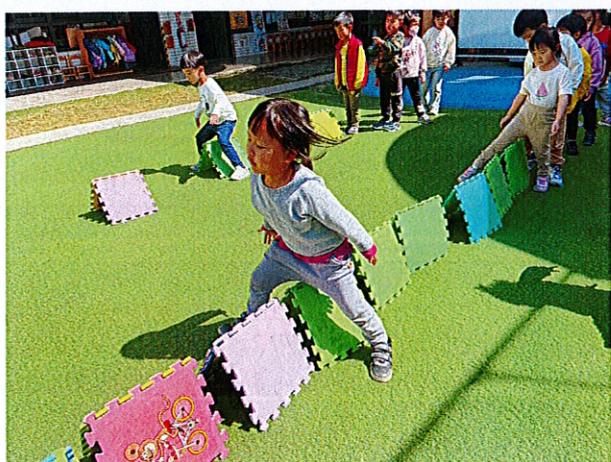
▲加深遊戲難度：老師示範並讓孩子練習雙腳打開走過軟墊

### 活動五：巨人跨跳過山

(1) 將地墊拼成「八」的樣子

(2) 請孩子雙腳往旁打開用跳的方式跳過「八」地墊

(3) 留意不撞倒地墊



▲孩子雙腳往旁打開雙腳同時跳，跳過「八」狀地墊



▲孩子雙腳往旁打開雙腳同時跳，跳過「八」狀地墊



▲雙腳打開往前跳時留意不能撞到軟墊

學習 評量	小班-能在引導下站穩身體並將一隻腳抬起跨走過地墊 中班-能站穩身體並將一隻腳抬起跨走過地墊 大班-能小鴨蹲姿走路往前走，過程中穩定及協調身體不跌倒
----------	---

全園性活動	進行時間 115.03.11 上午09:30-10:30
-------	---------------------------------

活動名稱：【事故傷害宣導】

學習領域：身體動作與健康 認知 語文 社會 情緒 美感

課程目標  
社-2-3 調整自己的行動，遵守生活規範與活動規則  
身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作

教學資源  
圖片

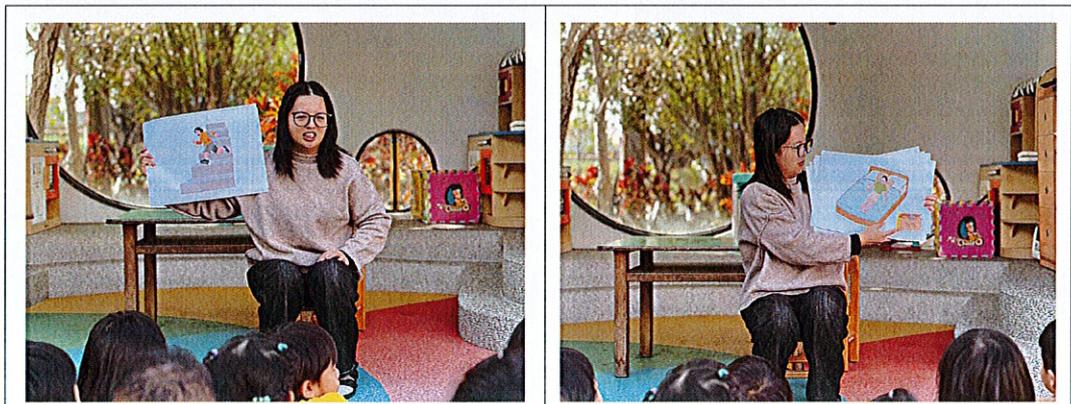
活動內容概述	學習指標
--------	------

為提升幼兒安全意識並降低事故傷害發生，進行事故傷害預防宣導：

1. 安全睡眠環境：提醒幼兒睡覺時要好好躺在自己的位置，不拉扯棉被或枕頭，保持安靜與安全的睡眠環境。
2. 燒燙傷預防：告訴幼兒不要隨意觸碰熱水、熱湯或熱的物品，看到熱的東西要先詢問老師或大人喔！
3. 汽車安全座椅：提醒幼兒搭車時要坐好安全座椅並繫好安全帶，不站立、不亂動，保護自己安全。
4. 跌倒與跌墜預防：提醒幼兒走路慢慢走、不奔跑、不攀爬高處，玩遊戲時注意安全，避免跌倒受傷。

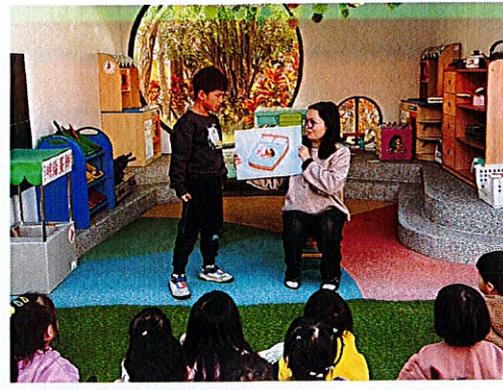
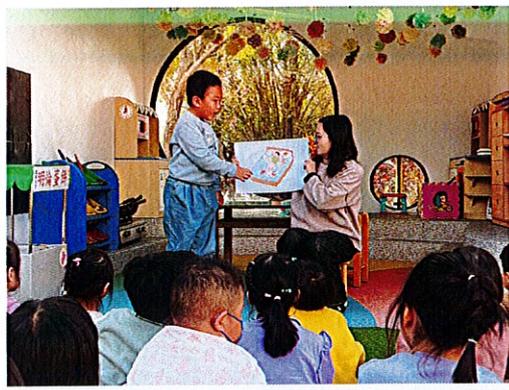
社-小  
-2-3-2  
聽從成人指示，遵守生活規範

身-中  
-1-3-4  
覺察與辨別危險，保護自己的安全



身-大  
-1-3-4  
覺察與辨別危險，保護自己及他人的安全

▲老師介紹圖片



▲邀請孩子上台說出「危險的事」

偶發事件	無
教學省思	<p>這週活動為「小黃點」，老師運用繪本-小黃點這本繪本來引起孩子們的學習動機，在繪本的互動過程中老師觀察到孩子對於「顏色」這個抽象的認知能力不一，於是老師利用塑膠軟球先跟孩子介紹顏色再讓孩子在塑膠軟球中找到黃色。在老師的口語及同儕的示範下，活動時孩子們可以找到該顏色。</p> <p>在發展的活動中，老師運用學習指標：美-小-2-2-2 運用線條、形狀或色彩表現想法，並命名或賦予意義、美-中-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作、美-大-2-2-2 運用線條、形狀或色彩，進行創作先引導孩子創意發想，圓形加上線條可以變成什麼物品？在討論的時候孩子們很踴躍的回答可以變成：披薩、烏龜、花朵、手錶等等，老師發下學習單讓孩子創作的時候觀察到，對於部分繪圖經驗較少的孩子較難以具體畫出該物品，老師也再多引導經驗較少的孩子，讓孩子可以先表達出要創作的物品再運用圓點貼加上簡單的線條創作。</p> <p>發展活動老師也規劃了顏色序列的認知能力，引導孩子先觀察顏色序列的規則，再讓孩子將後面的顏色填滿，班上大部分的孩子都能理解兩個顏色的序列，三個顏色的序列則需要再多給予引導練習觀察及操作。老師也設計了數學教具以及親子學習單，讓學習能延伸到日後的操作及家中，幫助孩子的認知能力能更進步也促進家中的親子交流。</p>

記錄者：林若蓁

園長：陳維翎

透過繪本、操作活動與創作表現，引導幼兒從顏色辨識逐步延伸至創意表達與序列認知，教學內容具備多元學習面向。未來若能持續增加操作遊戲與生活情境連結，並透過分層引導支持不同能力幼兒，將更有助於幼兒在愉快的學習情境中發展創造力與基礎認知能力。

